



**Competenza chiave europea**  
**Competenze sociali e civiche**

*Fonti di legittimazione:*

*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006*

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*

*Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 6*

SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG 2
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PAG 4
SCUOLA PRIMARIA - STORIA	PAG 5
SCUOLA SECONDARIA - STORIA	PAG 10
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PAG 12
SCUOLA PRIMARIA- EDUCAZIONE SOCIALE E CIVICA	PAG 13
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE SOCIALE E CIVICA	PAG 16



## SCUOLA DELL'INFANZIA

	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Scuola dell'infanzia</b>  <b>Ambiti di riferimento</b>  <b>Il sé e l'altro</b> <b>Il corpo e il movimento</b>  <b>Ambiti correlati</b>  <b>Tutti</b>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce, le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo da solo e con gli altri.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi conosciuti, scolastici, territoriali.</p>	<p>Prende coscienza di sé, del proprio corpo, dei pensieri, delle emozioni e dei propri comportamenti.</p> <p>Si pone in relazione con gli altri assumendo atteggiamenti di ascolto confronto e collaborazione.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura del proprio corpo.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti, emozioni e bisogni.</p> <p>Rafforza la fiducia in sé e nelle proprie capacità.</p> <p>Ascolta e rispetta il proprio turno.</p> <p>Accetta e condivide le regole stabilite dal gruppo.</p> <p>Condivide giochi e materiali.</p> <p>Gestisce e supera in modo autonomo le frustrazioni.</p> <p>Riconosce e accetta la diversità.</p> <p>Compie scelte autonome nel gioco.</p> <p>Condivide lo spazio con i compagni.</p> <p>Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Rispetta la natura.</p>	<p>Parti del corpo.</p> <p>Principali emozioni.</p> <p>Regole del gioco.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Usi e costumi della propria e di altre culture.</p> <p>Regole della strada.</p> <p>Atteggiamenti utili al rispetto dell'ambiente (non sprecare l'acqua, buttare i rifiuti nel cestino, etc. etc.).</p>



## COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>AMBITO STORIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>Ambiti correlati TUTTI</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti</p>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARPENEDOLO**

via Dante Alighieri, 30 - 25013 CARPENEDOLO (BS)

C.F. 94007000170

tel. e fax. 030/969009 - 9966555

e-mail: BSIC849006@istruzione.it



Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.



## SCUOLA PRIMARIA

### Ambito: storia

CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Prima</b>	Riconoscere e collocare nel tempo fatti ed esperienze personali attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (ruota dei giorni, dei mesi ...).</p> <p><b>Produzione scritta ed orale</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.</p>	<p>Successione e contemporaneità, periodi, cicli temporali.</p> <p>Calendario, linea temporale e schemi temporali.</p>



CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Seconda</b></p>	<p>Confrontare realtà del passato e del presente traendo informazioni da fonti storiche.</p> <p>Riconoscere e collocare nel tempo fatti ed esperienze personali attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.</p> <p>Orientarsi nel tempo ordinando eventi in successione logica e cronologica.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.                      Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le fonti personali.</p> <p>Successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Orologio, calendario, linea temporale, schemi temporali.</p>



CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Terza</b></p>	<p>Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>Collocare nel tempo eventi storici e comprenderne le relazioni causali.</p> <p>Interpretare e confrontare testimonianze del passato.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche storico- geografiche che hanno permesso la nascita delle antiche civiltà.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storici diversi.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le fonti personali e le fonti storiche.</p> <p>Successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>Linea temporale e schemi temporali.</p> <p>Quadri storici.</p>



CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Quarta</b></p>	<p>Conoscere gli elementi significativi del passato.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche sul territorio.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e organizzare la conoscenza tematizzando e usando carte geostoriche.</p> <p>Collocare nel tempo eventi storici e comprenderne le relazioni causali.</p> <p>Produrre semplici testi storici in forma orale e scritta e rielaborare le informazioni acquisite.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b>                      Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>                      Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>                      Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Le fonti storiche.</p> <p>Successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Linea temporale, schemi temporali.</p> <p>Quadri storico-sociali.</p> <p>Testo espositivo.</p> <p>Le carte storico-geografiche e le carte tematiche.</p> <p>Schemi, grafici e tabelle.</p> <p>La datazione storica occidentale.</p>





CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Quinta</b></p>	<p>Conoscere gli elementi significativi del passato.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e organizzare la conoscenza tematizzando e usando carte geo-storiche.</p> <p>Collocare nel tempo eventi storici e comprenderne le relazioni causali.</p> <p>Produrre semplici testi storici in forma orale e scritta e rielaborare le informazioni acquisite.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b>                      Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>                      Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>                      Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Le fonti storiche.</p> <p>Successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Linea temporale, schemi temporali.</p> <p>Quadri storico-sociali.</p> <p>Testo espositivo e il testo argomentativo.</p> <p>Le carte storico-geografiche e le carte tematiche.</p> <p>Schemi, grafici e tabelle.</p> <p>La datazione storica occidentale.</p>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: AMBITO STORIA

	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	<p><b>Uso delle fonti</b> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro specifiche della disciplina.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Le fonti storiche.</p> <p>Successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p>
<b>Ambiti di riferimento</b>  <b>STORIA</b>	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>Orologio, calendario, linea temporale, schemi temporali.</p>
<b>Ambiti correlati</b> <b>IRC</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Quadri storico-sociali.</p> <p>Testo espositivo e il testo argomentativo.</p> <p>Le carte storico-geografiche e le carte tematiche.</p> <p>Schemi, grafici e tabelle.</p>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARPENEDOLO**

via Dante Alighieri, 30 - 25013 CARPENEDOLO (BS)

C.F. 94007000170

tel. e fax. 030/969009 - 9966555

e-mail: BSIC849006@istruzione.it



		<p><b>Produzione scritta e orale</b> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>La datazione storica occidentale. Il medioevo. L'età moderna. L'età contemporanea.</p>
--	--	---	---



## COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>AMBITO</b> <i>Educazione sociale e civica</i>	<b>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>Ambiti correlati</b> <b>TUTTI</b>	<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività cercando di ascoltare gli altri.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Conosce e sa rielaborare fatti cause e effetti di quanto affrontato nell'ambito sociale e civile.</p>



## SCUOLA PRIMARIA ambito: educazione sociale e civica

<b>Classe</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Terza</b>	<p>Riconoscere le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere gli organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della comunità civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare il proprio materiale e quello comune.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per sé e per gli altri e sviluppare atteggiamenti consapevoli.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>Conoscere i pericoli esistenti nei diversi ambienti. Conoscere i comportamenti da tenere in caso di incendi o calamità naturali.</p>



<b>Classe</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Quinta</b>	Riconoscere le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.	<p>Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.</p>	<p>Significato di gruppo, comunità, essere cittadino.</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p>
<p><b>Ambiti di riferimento Educazione sociale e civica</b></p> <p><b>Ambiti correlati Tutti</b></p>	<p>Riconoscere gli organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della comunità civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Riconoscere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p> <p>Individuare e distinguere alcune istituzioni della Repubblica.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio comune.</p> <p>Rispettare il proprio materiale e quello comune.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, prendere consapevolezza del valore della democrazia.</p>	<p>Struttura di alcuni Enti locali.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARPENEDOLO**

via Dante Alighieri, 30 - 25013 CARPENEDOLO (BS)

C.F. 94007000170

tel. e fax. 030/969009 - 9966555

e-mail: BSIC849006@istruzione.it



Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere alcuni organi Internazionali vicini all'esperienza dei bambini.

Norme fondamentali relative al codice stradale.

Organi internazionali vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO educazione sociale e civica**

<b>Classe</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b><i>Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado</i></b>	<p><b><i>Competenze civiche</i></b>                      Riconosce e fa proprio il valore condiviso della carta costituzionale.</p> <p>Mette in pratica le varie forme di solidarietà in ogni ambito.</p>	<p>Riconosce e utilizza le regole del vivere civile.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di essere solidale.</p>	<p>Conosce le prime forme di società (famiglia, scuola, comune, stato).</p> <p>Conosce i vari significati del termine "solidarietà".</p>
<b><i>Ambiti correlati Tutti</i></b>	<p><b><i>Competenze sociali</i></b></p> <p>Applica in modo autonomo e personale le conoscenze acquisite in ogni ambito di vita.</p> <p>Sa proporsi nei vari ambiti valorizzando le proprie attitudini e gestendo i propri limiti.</p>	<p>Riconosce e accetta le regole e le esigenze del gruppo classe.</p> <p>Accetta se stesso.</p>	<p>Conosce le regole della classe di appartenenza (regolamento d'istituto, esigenze personali specifiche, disabilità, BES, DSA).</p> <p>Conosce se stesso.</p>