



Competenza chiave europea Competenze imparare ad imparare

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 5

SCUOLA DELL'INFANZIA - TRASVERSALE	PAG 2
TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELL COMPETENZE	PAG 3
SCUOLA PRIMARIA	PAG 4
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PAG 6



SCUOLA DELL'INFANZIA

	Traguardi di sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ambiti di riferimento Tutti	<p>Individuare e risolvere semplici problemi</p> <p>Ricavare informazioni da spiegazioni, simboli, immagini,...</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi</p>	<p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p>	<p>Ascoltare consegne, informazioni, narrazioni.</p> <p>Porre domande.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni contenute in testi letti o narrati dagli adulti o filmati con le conoscenze possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Applicare semplici strategie per organizzare le informazioni: individuare le informazioni esplicite contenute in un testo o in un filmato; costruire brevi sintesi attraverso sequenze illustrate, riformulare il testo partendo dalle sequenze.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione e decodifica (di schemi, tabelle, scalette illustrate).</p> <p>Semplici strategie di gestione del proprio spazio e del proprio lavoro</p>
Ambiti correlati Tutti			<p>Costruire con l'adulto e completare semplici tabelle. Interpretare semplici tabelle.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base di consegne fornite dall'adulto.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	



COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA SECONDARIA
Ambiti di riferimento TUTTI	<p>Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di imparare e acquisire semplici strategie di apprendimento.</p>	<p>Ricavare, selezionare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di imparare e acquisire semplici strategie di apprendimento e di studio.</p>



SCUOLA PRIMARIA

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Scuola primaria Classe terza	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricavate da varie fonti e quelle già possedute o esperite.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali, dividere un testo in sequenze.</p> <p>Compilare semplici elenchi e tabelle.</p> <p>Organizzare il materiale necessario alle attività da svolgere.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione e di decodifica di schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di gestione del proprio spazio, del proprio lavoro e del proprio tempo.</p>
Ambiti di riferimento Tutti			



SCUOLA PRIMARIA

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Scuola primaria Classe quinta	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione.</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Ricavare in un testo le informazioni implicite.</p> <p>Ricerca informazioni esplicite e implicite più semplici in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo e rispondere a domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Effettuare confronti e collegamenti tra informazioni, anche appartenenti a campi diversi.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche in contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio (sottolineare, dividere in paragrafi, evidenziare le parole chiave, costruire brevi sintesi, tabelle e mappe).</p> <p>Organizzare i propri impegni, svolgere i compiti e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testi, motori di ricerca, dizionari, testimonianze e reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali...</p> <p>Strategie di memorizzazione, di studio e di organizzazione del tempo.</p>
Ambiti di riferimento Tutti			



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Al termine della Scuola secondaria di primo grado</i>	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Ricavare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse per selezionarle in base ai propri scopi (studio, esposizioni).</p> <p>Utilizzare i dizionari, gli indici, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Ricavare in un testo le informazioni implicite.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testi, motori di ricerca, dizionari, testimonianze e reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali...</p>
<i>Ambiti di riferimento Tutti</i>	<p>individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Effettuare confronti tra informazioni, anche appartenenti a campi diversi costruendo collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</p> <p>Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <p>Applicare personali strategie di studio.</p>	<p>Strategie di memorizzazione, di studio e di organizzazione del tempo.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione delle priorità.</p>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARPENEDOLO

via Dante Alighieri, 30 - 25013 CARPENEDOLO (BS)

C.F. 94007000170

tel. e fax. 030/969009 - 9966555

e-mail: BSIC849006@istruzione.it



		<p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione e autovalutazione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare i propri impegni, svolgere i compiti e disporre del materiale in base all'orario settimanale e del carico di lavoro.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente predisporre relazioni e presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>	
--	--	--	--